Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/
_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Педагогика

Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: учитель начальных классов

Программу составили — З.У.Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

«07» 09 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
«07» 09 2017 г. протокол
№ 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — З.У. Колокольникова
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук; сформировать у слушателей аналитическую компетентность, которая дает выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи при разработке и реализации педагогических проектов в сфере дополнительного и общего образования, молодежной политики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие профессиональные задачи:

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

готовность к использованию педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями;

способность к постановке и решению исследовательских задач в сфере образования, использования методов исследования в профессиональной деятельности;

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

создание деятельностной среды опосредующей освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук;

создание теоретического фундамента для прохождения педагогической практики и индивидуального образовательного проектирования.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике;
- основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; потребности обучающихся изучать информатику;
- сущность различных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.) в обучении и воспитании;
- цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- научно-обоснованные методы и технологи психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- способы и приемы осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способы и приемы осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

- применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике;
- анализировать основы обучения, воспитания и развития; учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;
- выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, устанавливать причинно-следственные связи, определять способы педагогической коррекции;
- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий;

- осуществлять познавательную деятельность учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике;
- навыками анализа основ обучения, воспитания и развития;
- способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;
- отдельными методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способами и приемами осуществления познавательной деятельности учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют компетенции, знания, умения и опыт деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология человека», «Педагогическая психология» и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке. Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Введение в педагогическую деятельность	20	-	-	-	10	4	6	10			
2	Практическая педагогика	22	-	-	-	12	4	8	10			

3	История педагогики и образования	18				8	2	6	10			
	Всего	60	-	-	-	30	10	20	30			1

Вид итогового контроля: экзамен.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятия	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	2	3	4	5
1	Модуль 1 Введение в педагогическую деятельность	Педагогика: наука, ремесло, искусство. Педагогическая деятельность. Основы позиционного анализа педагогической деятельности. Структура и виды педагогической деятельности	-	1
2	1	Образование как трансляция культуры. Образование как социализация. Образование как присвоение образцов. Социализация, механизмы и факторы	-	1
3	1	Система образования в культурно-историческом контексте. Роль образовательной системы в общественном развитии, современное состояние отечественного и мирового образования. Университетское образовательное пространство: структура и способы действий	-	1
4	1	Глобальные тенденции в образовательном процессе (массовость, непрерывность, информатизация, ориентация на активное усвоение знаний и т.д.). Диспут	-	1
5	Модуль 2. Практическая педагогика	Общие вопросы практической педагогики. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегия, цели и тактика педагогической деятельности. Сущность методологии педагогической науки и практической педагогической деятельности. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика	-	1

6	2	Проектирование педагогического процесса. Сущность педагогического проектирования и конструирования. Педагогическое моделирование	-	1
7	2	Педагогическая ситуация, педагогическая задача. Содержательный анализ решения педагогических задач. Технология решения педагогических задач	-	1
8	2	Профессиональное развитие и становление педагога. Педагогическое творчество. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное мышление педагога. Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога. Позиция педагога в инновационных процессах	-	1
9	Модуль 3 История педагогики и образования	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе	-	0,5
10	3	Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в капиталистическом обществе. Педагогические теории Я.А.Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и И.Ф.Гербарта, А.Дистервега. Школа и педагогическая мысль XVII – середины XX вв	-	0,5
11	3	Реформаторская педагогика. Прагматизм, свободное воспитание, педагогика действия, теория гражданского воспитания. Экспериментализм, педология и др. направления реформаторской педагогики в России и за рубежом	-	0,5
12	3	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	-	0,5

2.3 Практические занятия

№ п/п	Название раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	2	3	4	5
1	Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность	Образование как многомерное явление Практическое задание: составить педагогический словарик	-	1
2	1	Педагогическая деятельность. Практическое задание: выполнить схему в рабочей тетради	-	1
3	1	Система образования РФ Практическое задание: изучить Закон об образовании РФ. Работа в малых группах	-	2
4	1	Образовательно – профессиональный путь студента педагогического вуза. Обучение в педагогическом вузе. Педагогические учебные заведения. Самообразование студента. УИРС и НИРС. Практическое задние: Составить программу самообразования и самовоспитания студента	-	2
5	Модуль 2. Практическая педагогика	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика. Практическое задание: микроисследование (анкетирование)	-	1
5	2	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012), Профстандарт педагога (2013), ФГОС НОО, ФГОС ВО	-	1
6	2	Организация обучающей, воспитательной и развивающей деятельности педагога	-	1
7	2	Технологии и методы организации деятельности педагога. Технологии обучения. Технологии воспитания. Практическое задание: Составить матрицу технологий, «копилку» технологий. Презентация «копилок.	-	1
8	2	Содержание воспитания. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная компонента	-	0,5

9	2	Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональное развитие и становление педагога. Технология профессионального развития педагога. Проектирование профессионального самообразования. Педагогическая рефлексия. Практическое задание: составить программу профессионального становления будущего педагога на период обучения в вузе и молодого специалиста	-	1
10	2	Диагностика воспитанности школьников. Воспитанность как результат воспитания. Методики диагностирования воспитанности. Практическое задание: подобрать 3 методики	-	0,5
11	2	Педагогическая задача. Проектирование и технологии решения педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Практическое задание: подобрать педагогические ситуации и составить 6 педагогических задач.	-	1
12	2	Планирование в деятельности педагога. Планирование образовательного процесса в школе. Документация учителя. Планирование воспитательной работы в школе. Документация классного руководителя. Практическое задание: составить план воспитательной работы и рабочую программу по предмету. Контрольная работа	-	1
13	Модуль 3. История педагогики и образования	Идея свободного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике xviii-xx веков. Защита проектов	-	1
14	3	Гуманистическая педагогика	-	1
15	3	Тема № 3 Личность учителя, его роль в учебном процесс	-	1
16	3	Идея развивающего обучения в педагогике xix-xx веков	-	1
17	3	Реформаторская педагогика Западной Европы, США и России XIX-XX вв.	-	1

18	3	Основные авторские педагогические системы прошлого (Коменский, Песталоцци, Гербарт, Ушинский, Макаренко, Сухомлинский). Контрольная работа	-	1

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	10
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	10
3	Оформление и анализ практических заданий	10

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (Приложение 1)

4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Беликова, А.П., История педагогики и образования / А.П.Беликова, З.У.Колокольникова, О.Б.Лобанова. – Красноярск : 2012.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И.Загвязинский. – Москва : Юрайт : 2016.
3. Подласый, И.П. Педагогика в 2-х томах. Т.1. Теоретическая педагогика / И.П.Подласый. – Москва : Юрайт : 2015.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174
2. Бессонов, Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н.Бессонов. – Москва : Юрайт, 2015.
3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]. – Москва : 2007.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский. – Москва : 2012.

5. Митросенко, С.В. Менеджмент в образовании / С.В.Митросенко, З.У.Колокольникова, Т.В.Газизова, О.Б.Лобанова, Ю.А.Безруких. – Красноярск : СФУ, 2015.

Приложение 1

Вопросы к экзамену

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки.
2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
3. Педагогика – ремесло и искусство.
4. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
5. Система образования в культурно-историческом контексте. Современная система отечественного образования: стратегии развития.
6. Педагогические учебные заведения.
7. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
8. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
9. Основы позиционного анализа педагогической деятельности.
10. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
11. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
12. Профессиональная компетентность педагога. Карьера педагога.
13. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
14. Теории целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
15. Образование как трансляция культуры.
16. Образование как социализация.
17. Образование как присвоение образцов.
18. Структура университетского образовательного пространства.
19. Университетское образовательное пространство: способы действий.
20. Роль образовательной системы в общественном развитии, современное состояние отечественного и мирового образования.
21. Глобальные тенденции в образовательном процессе (массовость, непрерывность, информатизация, ориентация на активное усвоение знаний и т.д.).
22. Предмет и методы дидактической науки. Основные понятия современной дидактики.
23. Задачи и принципы научного описания образовательного процесса.

24. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

25. Связи дидактики с возрастной и педагогической психологией, формальной и содержательно-генетической логикой, социологией образования.

26. Основные элементы педагогической системы (цель образования, содержание образования, обучающие, обучающиеся, средства, методы, формы) и их характеристика. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

27. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные подходы к определению содержания обучения.

28. Инновационные процессы в современной школе.

29. Процесс обучения; общая схема процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения.

30. Методы, формы и средства обучения. Процедуры уяснения и отработки знаний и умений; мотивации и контроля. Классификация средств обучения.

31. Дидактические принципы педагогики развития. Педагогические условия формирования учебной деятельности школьника, динамики учебного коллектива.

32. Дидактические принципы компетентностного подхода в образовании.

33. Соотношение дидактического и политехнического подходов в образовании.

34. Описание современных моделей организации обучения: поисковой, исследовательской, игровой и дискуссионной; их сравнительная характеристика.

35. Технологии активного обучения.

36. Технологии дифференцированного обучения.

37. Технологии индивидуализации обучения.

38. Метод укрупненных дидактических единиц.

39. Предмет и методы дидактической науки. Основные понятия современной дидактики.

40. Задачи и принципы научного описания образовательного процесса.

41. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

42. Связи дидактики с возрастной и педагогической психологией, формальной и содержательно-генетической логикой, социологией образования.

43. Основные элементы педагогической системы (цель образования, содержание образования, обучающие, обучающиеся, средства, методы,

формы) и их характеристика. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

44. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные подходы к определению содержания обучения.

45. Инновационные процессы в современной школе.

46. Процесс обучения; общая схема процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения.

47. Методы, формы и средства обучения. Процедуры уяснения и отработки знаний и умений; мотивации и контроля. Классификация средств обучения.

48. Дидактические принципы педагогики развития. Педагогические условия формирования учебной деятельности школьника, динамики учебного коллектива.

49. Дидактические принципы компетентностного подхода в образовании.

50. Соотношение дидактического и политехнического подходов в образовании.

51. Описание современных моделей организации обучения: поисковой, исследовательской, игровой и дискуссионной; их сравнительная характеристика.

52. Технологии активного обучения.

53. Технологии дифференцированного обучения.

54. Технологии индивидуализации обучения.

55. Метод укрупненных дидактических единиц.